



# IKC NoordRijk



IKC NOORDRIJK  
Elke leerling leert anders.

## SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

Format SWV PO, juli 2016

## A. Contactgegevens school

Naam	<b>IKC Noordrijk</b>
Straat + huisnummer	Braeburnstraat 1
Postcode en plaats	1036LD
Brinnummer	28DD
Telefoonnummer (algemeen)	0203372192
E-mailadres (algemeen)	info.noordrijk@openbaaronderwijsnoord.nl

## B. Onderwijskundig concept van de school

Beschrijving van de specifieke invloed van het onderwijsconcept op de ondersteuningsmogelijkheden, wanneer dit essentieel of onderscheidend is.

*NB! Je kunt dit hier beschrijven of je neemt hier een link op naar bv. schoolgids of schoolplan waarin dit staat vermeld.*

Ons uitgangspunt is: Elke leerling leert anders. Dit zien wij terug in de volgende werkvormen die wij op school hanteren:

Het interactieve gedifferentieerde instructie model . ( IGDI)

Coöperatieve werkvormen.

Het werken met meervoudige intelligentie. Hierin worden wij begeleid door Vier keer Wijzer.

Plusklas voor meer getalenteerde leerlingen. Begeleiding door Grip op talent.

De Vreedzame School.

Woordenschat onderwijs; Met Woorden in de Weer.

Muziekonderwijs in alle groepen. Leerorkest vanaf groep 5.

## C. Waarde en Trots

Beschrijving van datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.

Door middel van de gedifferentieerde instructie zijn er leerlingen die snel aan de slag kunnen maar is er ook ruimte voor leerlingen die minder snel zijn.

In het concept van Vier keer Wijzer kunnen leerlingen hun talent ontwikkelen. Dat betekent dat elke leerling een succeservaring heeft.

De vreedzame school geeft leerkrachten tools in handen om kinderen positief te benaderen zodat het pedagogisch klimaat in alle groepen veilig is.

## D. Feiten en aantallen

### Uitstroom van leerlingen naar SBO/SO

	Schooljaar						
	2013/ 2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
<i>Aantal leerlingen naar</i>							
<i>SBO</i>	1	2	1				
<i>SO cluster 1</i>							
<i>SO cluster 2</i>							
<i>SO cluster 3</i>							
<i>SO cluster 4</i>							

### Extra ondersteuning binnen de basisschool

	Schooljaar						
	2013/ 2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
<i>Aantal</i>							
<i>lIn met LGF cluster 1</i>							
<i>lIn met LGF cluster 2</i>	1	1	2	1			
<i>lIn met LGF cluster 3</i>							
<i>lIn met LGF cluster 4</i>							
<i>lIn met individueel arrangement</i>			3	1			
<i>groepsarrangementen</i>			1	1			
<i>andersoortige inzet arrangement</i>			1				

## E. Basisondersteuning

Recente beoordeling van onze school vanuit de onderwijsinspectie. Niet iedere school is al volgens het nieuwe inspectiekader beoordeeld, daarom zijn er twee manieren van invullen mogelijk, volgens oude of nieuwe inspectiekader.

*NB! Je kunt onderstaande (deel)gegevens invullen of je neemt een link op naar de beoordeling van inspectie.*

### Beoordeling inspectie *(op basis van het 'oude' inspectiekader)*

Algemeen	NoordRijk is een school in ontwikkeling. De kwaliteit van het pedagogisch klimaat, leerkrachtvaardigheden en klassenmanagement is volgens de inspectie positief.	
Ontwikkelpunten	De leraren werken met groepsplannen waarin de onderwijsbehoefte zijn geclusterd maar voor een aantal leerlingen is deze aanpak niet toereikend. De curatieve zorg, waarbij het weg werken van achterstanden centraal staat, vraagt nog om verdere invulling. Verder vraagt de kwaliteitszorg op onderdelen nog om aanscherping:	
Indicatoren m.b.t. specifieke leerlingondersteuning		
8. Zorg		
8.1 signalering zorg		2
8.2 op basis van analyse bepalen aard van de zorg		2
8.3 de school voert de zorg planmatig uit		2
8.4 evalueren van de effecten van de zorg		2
9. Kwaliteitszorg		
9.1 de school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van de leerling populatie		2
9.3 de school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces		2
9.4 de school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten		3
9.5 de school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces		2
9.6 de school verantwoordt zich aan belanghebbenden over gerealiseerde onderwijskwaliteit		2
Datum van vaststellen door inspectie		12 november 2014

### Beoordeling inspectie *(op basis van het inspectiekader vanaf augustus 2017)*

Algemeen	Vul hier uw antwoord in	
Ontwikkelpunten	Vul hier uw antwoord in	
Indicatoren m.b.t. specifieke leerlingondersteuning		
2. Onderwijsproces		
2.4 (extra) ondersteuning: leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra ondersteuning en begeleiding		
2.5 samenwerking: de school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven		
3. Schoolklimaat		
3.2 ondersteunend en veilig schoolklimaat: de school kent een ondersteunend en stimulerend schoolklimaat.		
4. Kwaliteitszorg en ambitie		

4.1 doelen, evaluatie en verbetering: het bestuur en zijn scholen hebben vanuit hun maatschappelijke opdracht doelen geformuleerd, evalueren regelmatig en systematisch de realisatie van die doelen en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.	
4.3 verantwoording en dialoog: het bestuur en zijn scholen leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten.	
Datum van vaststellen door inspectie	

## Niveau van basisondersteuning (zelfbeoordeling school)

	Mee eens	In ontwikkeling, beginfase	In ontwikkeling, volop mee bezig	Ons
De school monitort de leer- en sociaal/emotionele ontwikkeling van leerlingen gedurende de gehele schoolse periode.			+	
De school is in staat om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op verschillende leergebieden en de sociaal/emotionele ontwikkeling vroegtijdig te signaleren.	+			
De school heeft goed bruikbare protocollen op gebied van ernstige leesproblemen/dyslexie, ernstige reken-wiskunde problemen/dyscalculie, medisch handelen en veiligheid. De protocollen worden toegepast.	+		+	
De school heeft een heldere en adequate ondersteuningsstructuur binnen de school ingericht, herkenbaar voor medewerkers en ouders.	+			
De school is in staat om handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren of te verwijzen waarbij het cyclisch proces van haalbare doelen stellen, planmatig uitvoeren en gerichte evalueren centraal staat.	+			
De school is in staat om door vroegtijdig lichte ondersteuning in te zetten, sociaal emotionele problemen van leerlingen klein te houden of zodanig te begeleiden dat zij kunnen (blijven) profiteren van het onderwijsaanbod.			+	
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met ouders daar waar het leerlingen met een extra onderwijsbehoefte betreft.	+		+	
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met de voorschool, gericht op het realiseren van een doorgaande lijn en een warme overdracht van de leerlingen naar de basisschool.	+			
Bij uitstroom naar VO, tussentijdse uitstroom naar een andere basisschool of SBO/SO is er sprake van zorgvuldige overdracht van de leerling (-gegevens) naar de andere school.				
De school werkt krachtig samen met ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening, het S(B)O, de steunpunten voor het arrangeren van extra ondersteuning, de onderwijsadviseurs van het SWV e.a. om leerlingen specifieke ondersteuning te bieden, waardoor zij zich kunnen blijven ontwikkelen.	+			

## F. Extra Ondersteuning

Omstandigheden	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	Nieuw gebouw.	Veel kinderziektes. Zaken <u>nog</u> niet op orde.
Aandacht en tijd		
Schoolomgeving	Nieuwe wijk. Veel jonge gezinnen.	Mensen hebben geen geschiedenis met elkaar. Babylonische spraakverwarring.
Leerling populatie	Afspiegeling van Amsterdam. Gemengde populatie.	De populatie is zo gemend van heel zwak naar heel hoog.
Teamfactoren	Leerkrachten kiezen voor deze manier van onderwijs. Zijn gemotiveerd. Staan open voor scholing.	Door de groei van de school steeds een andere teamsamenstelling.
Leerkrachtfactoren	Staan open voor samenwerking en scholing. Zijn niet bang om hard te werken.	
Wijkgerichte samenwerking	Overleg met Doc, OKT medewerker, Spin, buurtregisseur, leerplichtambtenaar,	Schoolplein is openbare ruimte en heeft last van vandalisme.

	Voorschool.	
Mogelijkheden inzet extra ondersteuning	Er is een onderwijs ondersteuner.	
Anders		

Welke **structurele voorzieningen** zijn binnen de school aanwezig t.b.v. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?

Remediërende materialen.  
Aangepast meubilair.  
Aangepaste leermiddelen.

Welke **vaste ketenpartners** kent de school, wanneer het gaat om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?

Universum  
Orion  
Vier taal  
Logopedie  
GGD  
OKT medewerker  
MOC/ kabouterhuis

## G. Ontwikkeling en ambities

### Ontwikkelpunten op gebied van de basiskwaliteit en de basisondersteuning binnen de school

Handelingsgericht werken cyclus met betrekking tot groepsplan en evaluatie.

Gebruiken van een kijkwijzer met betrekking tot, pedagogisch handelen, taakgerichte werksfeer, hanteren van het igdi-model. Naar aanleiding van de kijkwijzer maken leerkrachten hun eigen POP en naar aanleiding van deze pop's wordt er een teamontwikkelplan geschreven.

Het team neemt nu aan een DISC training zodat wij onze kwaliteiten ,ook naar elkaar toe, goed in beeld hebben.

**Sociale emotionele ontwikkeling training** voor drie groepen.

1. Sociale vaardigheidstraining voor leerlingen tussen 4 en 7 jaar . MOC 't Kabouterhuis.
2. Semitraining: emotieregulatie voor leerlingen van groep 4 en 5.
3. Rots en watertraining voor leerlingen van groep 6, 7 en 8.

### Beschrijving van ambities met betrekking tot passend onderwijs

**Onze ambitie** is om zoveel mogelijk aan te sluiten bij behoeften en talenten van leerlingen.

Op deze manier zorgen de leerkrachten voor een lerende onderwijsomgeving waar voor elk kind een plaats is.

Leerkrachten en ondersteunend personeel bekwamen zich blijvend,door zichzelf steeds te blijven scholen en optimaal gebruik te maken van elkaars kwaliteit in een sfeer van openheid en vertrouwen.

### Vertaling van ontwikkelpunten en ambities naar schoolplan en jaarplanning – korte aanduiding / verwijzing / evt. link naar schoolplan/jaarplan

Implementatie van Taal Actief.

Signalering van talentvolle kleuters.

Bezengroep De Vreedzame School.

Scholing IB (kijkwijzer)

Leerling volgsysteem: Kijk en Zien.

Begeleiding van buiten voor de Plusklas.

Teamscholing 4 x wijzer.

Teamscholing:DISC en invoeren bordsessie elke week

## H. Grenzen aan het onderwijs

Beschrijving van de grenzen van de school, daar waar het gaat om de realisatie van passend onderwijs. Duiding, beargumentering, alternatieven.

Leerlingen met een laag IQ die onderwijs op maat nodig hebben kunnen wij eerste jaren onderwijs bieden ,maar vanaf groep 3/4 hebben wij daar geen mogelijkheden voor. Dit komt mede door de groepsgrootte.



Leerlingen met extreem agressief gedrag , zodat de veiligheid van andere leerlingen niet kunnen waarborgen.  
Wij zijn een groeischool met wisselend leerlingaantal , doordat sommige groepen een hoog aantal leerlingen hebben kunnen  
wij niet altijd passend onderwijs bieden.